

**Карта оценки состояния развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с.Верх-Усугли по требованиям ФГОС и ФОП ДО**

| №                                           | Вопрос контроля                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы    | Примечание |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| <b>1. Содержательная насыщенность среды</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |
| 1.1                                         | Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b> |            |
| 1.2                                         | Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательную активность;</li> <li>– исследовательскую и творческую активность;</li> <li>– экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой</li> </ul> | <b>2</b> |            |
| 1.3                                         | Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах специалистов ДОУ                                                                                                          | <b>3</b> |            |
| <b>2. Трансформируемость среды</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |
| 2.1                                         | Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей                                                                                                                                                            | <b>2</b> |            |
| <b>3. Полифункциональность среды</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |
| 3.1                                         | Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности                                                                | <b>2</b> |            |
| <b>4. Вариативность среды</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |
| 4.1                                         | Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |            |
| 4.2                                         | В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |            |
| 4.3                                         | Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей                                                                                                                                                                                | <b>3</b> |            |

|                              |                                                                                                                                                               |    |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 4.4                          | Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 3  |  |
| <b>5. Доступность среды</b>  |                                                                                                                                                               |    |  |
| 5.1                          | Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов                               | 2  |  |
| 5.2                          | Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности                  | 2  |  |
| 5.3                          | Все материалы и оборудование исправны                                                                                                                         | 3  |  |
| <b>6. Безопасность среды</b> |                                                                                                                                                               |    |  |
| 6.1                          | Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям                    | 3  |  |
| Итого                        |                                                                                                                                                               | 32 |  |

Критерии оценки в баллах:

- «соответствует полностью» — 3 балла;
- «частично соответствует» — 2 балла;
- «не соответствует» — 1 балл.

Соответствие РППС по баллам:

- РППС групп ДОУ полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 27 – 39 баллов;
- РППС групп ДОУ требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — до 27 баллов;
- РППС групп ДОУ требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 20 и ниже.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная образовательная среда возрастных групп МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с.Верх-Усугли в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

Но в ходе проверки были выявлены недочеты в оформлении РППС. С целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

- пополнить среду приобретением современного игрового и интерактивного оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с законодательными документами;

- оформить рабочее место воспитателя компьютером/ ноутбуком (лицензионное программное обеспечение), многофункциональным устройством/принтером;
- в центрах экспериментирования дополнить игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- в центрах безопасности разместить телефоны экстренной помощи, сюжетные картинки, схемы, модели по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе.